

SESSION 2024

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ECOLES

Concours externe - Concours externe spécial langue régionale - Troisième concours
Second concours interne - Concours interne spécial langue régionale

Troisième épreuve d'admissibilité

Épreuve écrite d'application dans le domaine Histoire, géographie, enseignement moral et civique

L'épreuve a pour objectif d'apprécier la capacité du candidat à proposer une démarche d'apprentissage progressive et cohérente.

Au titre d'une session, la commission nationale compétente détermine deux composantes parmi les trois enseignements suivants : histoire, géographie, enseignement moral et civique.

L'épreuve consiste en la conception et/ou l'analyse d'une ou plusieurs séquences ou séances d'enseignement à l'école primaire (cycle 1 à 3). Elle peut comporter des questions visant à la vérification des connaissances disciplinaires du candidat

Durée : 3 heures

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout document et de tout matériel électronique est rigoureusement interdit.

Il appartient au candidat de vérifier qu'il a reçu un sujet complet et correspondant à l'épreuve à laquelle il se présente.

Si vous repérez ce qui vous semble être une erreur d'énoncé, vous devez le signaler très lisiblement sur votre copie, en proposer la correction et poursuivre l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, vous devez la (ou les) mentionner explicitement.

NB : Conformément au principe d'anonymat, votre copie ne doit comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé consiste notamment en la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de la signer ou de l'identifier. Le fait de rendre une copie blanche est éliminatoire.

Composante : Enseignement Moral et Civique (11 points)

Vous enseignez dans une classe de CE2. À plusieurs reprises, des filles de la classe se plaignent d'être exclues de l'organisation d'une partie de football par les garçons, qui prétextent que le football est un sport qui leur est réservé. De surcroît, le football occupant tout l'espace central de la cour de récréation, les filles reprochent également aux garçons le manque de place leur restant.

1. A partir de cette situation et en utilisant les documents du dossier documentaire ci-joint, vous mettrez en place une séquence pédagogique en Enseignement Moral et Civique (EMC) portant sur l'égalité entre les filles et les garçons, le rejet des stéréotypes et la lutte contre les discriminations.

Vous détaillerez pour chaque séance son titre, son objectif, et les compétences travaillées.

Quelle définition donneriez-vous à vos élèves de l'égalité entre les filles et les garçons, à l'issue de la séquence ?

2. Cette situation donne lieu à un problème d'occupation de la cour de récréation entre les élèves. A partir des documents du dossier ci-joint et de vos connaissances, précisez les enjeux que ce problème d'occupation soulève, et proposez un projet pédagogique destiné à y répondre.

Composante : Géographie – questionner le monde (9 points)

Vous enseignez dans une classe de CE2. Dans le cadre d'une séquence pédagogique portant sur les littoraux au sein du thème « Explorer les organisations du monde », vous préciserez pour une des séances :

- ce que vous voulez que les élèves apprennent et retiennent ;
- son titre ;
- l'exploitation pédagogique d'un ou plusieurs documents du dossier documentaire ci-joint ;
- la trace écrite, qui devra comporter une production graphique réalisée par les élèves (schéma, croquis, etc.). Vous intégrerez un exemple de production dans votre réponse.

Sommaire du dossier documentaire

1. Extrait de : Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), enseignement moral et civique, Bulletin officiel de l'éducation nationale n° 31 du 30 juillet 2020.
2. Affiches issues du concours d'affiches annuel : « Pour l'égalité entre les filles et les garçons à l'école », organisé par la Direction des services départementaux de l'éducation nationale (DSDEN) du Nord.
<https://pedagogie-nord.ac-lille.fr/docuweb/egalite-fille-garcon/#satellite-3>
3. Extrait de la : « Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif 2019-2024 », p 10.
4. Extrait de : « Images doc n°375 » (« à l'école, les garçons prennent beaucoup de place »), mars 2020, Bayard.
5. Extrait de : « *Faire je(u) égal, penser les espaces à l'école pour inclure tous les enfants* », Édith Maruéjols, édition double ponctuation, 2022, p 55.
6. Affiche : « Charte de la laïcité », Ministère de l'éducation nationale, 2013.
<https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo33/MENE1322761C.htm>
7. Extrait de : Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), Bulletin officiel de l'éducation nationale n°31 du 30 juillet 2020.
8. Extrait des articles « littoral » et « littoralisation », site Géoconfluences.
<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/littoral>
<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/littoralisation>
9. Photographies aériennes de Terre-de-Haut, Les Saintes, 1950-1965 et 2021, site Géoportail.
<https://www.geoportail.gouv.fr>.
10. Photographie de Terre-de-Haut, Les Saintes, 2018.
<https://www.routard.com/reportages-de-voyage/cid137477-les-saintes-perles-de-la-guadeloupe.html>
11. Extrait de la carte topographique de Terre-de-Haut, Les Saintes, site Géoportail,
<https://www.geoportail.gouv.fr>.

Document n°1

Extraits de : Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), enseignement moral et civique, Bulletin officiel de l'éducation nationale n° 31 du 30 juillet 2020.

- Acquérir et partager les valeurs de la République

Connaissances et compétences associées	Objets d'enseignement
<p>Respecter les règles de la vie collective Appliquer et accepter les règles communes. Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation). Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.</p>	<p>Les règles de vie de la classe et de l'école (le règlement intérieur, la charte d'usage du numérique à l'école) ; les sanctions. Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi). Les droits de l'enfant : première approche de la Convention internationale des droits de l'enfant.</p>
<p>Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française Identifier les symboles de la République. Connaître les valeurs et les principes de la République française. Aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire.</p>	<p>Les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale. La devise de la République française : « Liberté, Égalité, Fraternité ». Les valeurs et principes : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité. L'égalité entre les filles et les garçons. Le français, langue de la République ; son rayonnement international. Initiation aux différences entre croire et savoir.</p>
<p>Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique Identifier des droits de l'Homme et du citoyen. Commencer à comprendre l'organisation de la République.</p>	<p>Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation), la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789. Le droit de vote et le suffrage universel. L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. La Convention internationale des droits de l'enfant. La commune : le maire et les conseillers municipaux. Le territoire national : le département, la région. Le président de la République ; le Premier ministre ; le gouvernement.</p>

Document n°2

Affiches issues du concours d'affiches annuel : « Pour l'égalité entre les filles-et les garçons à l'école », organisé par la DSDEN du Nord.

<https://pedagogie-nord.ac-lille.fr/docuweb/egalite-fille-garcon/#satellite-3>

Consulté le 17 octobre 2023.



Lauréat 2022-2023 : Ecole primaire Pasteur – Frelinghien – CP-CE1



Lauréat 2019-2020 : Ecole élémentaire Meunerie - Dunkerque

Document n°3

Extrait de la : « Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif 2019-2024 » p. 10.

« Transmettre aux jeunes une culture de l'égalité et du respect mutuel :

Les jeunes de l'école maternelle à l'enseignement supérieur sont les principaux bénéficiaires de la politique d'égalité poursuivie par les ministères signataires de cette convention. Ainsi, au quotidien, dans toutes les disciplines d'enseignement et dans toutes les situations d'apprentissage, les équipes éducatives doivent veiller à ne pas véhiculer de stéréotypes liés au genre et à la sexualité et à favoriser la déconstruction des idées reçues qui se forgent dès la petite enfance. Les enjeux pour les élèves, les étudiants et les étudiantes sont majeurs, ; ils ont trait à leur construction comme individus et citoyens, à leur liberté de choix, à leur sécurité et leur bien-être. En s'engageant eux-mêmes dans des actions citoyennes et en se mobilisant en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes, les jeunes doivent également devenir, au sein de leur établissement, des moteurs de la lutte contre les discriminations et les violences fondées sur le genre. »

<https://eduscol.education.fr/document/22321/download>

Consulté le 15/11/2023.

À l'école, les garçons prennent beaucoup de place

Et les filles se trouvent souvent rejetées dans un coin de la cour de récréation. Comment est-ce dans ton école ?

La force
n'est pas une caractéristique des garçons. Longtemps, seuls les garçons faisaient des activités physiques, alors on pensait qu'ils étaient les seuls à avoir des muscles...

Les sports et les jeux
ne sont pas réservés aux uns ou aux autres. Filles ou garçons doivent pouvoir jouer au football ou à la marelle, selon leur envie.

Les filles ne seraient pas douées pour les maths ?!
Il n'y a aucune preuve scientifique de cela. Tous les cerveaux sont différents, mais pas en fonction du sexe.

Les cheveux longs
ne sont pas réservés aux filles. Certains hommes portent les cheveux longs. Comme les vêtements, c'est une question de goût.

Billy Elliot
Ce film raconte l'histoire d'un garçon que son père oblige à faire de la boxe, alors qu'il préfère la danse. Il deviendra un danseur renommé.

Captain Marvel
est une superhéroïne. Pendant longtemps, dans les films, les superhéros étaient surtout des hommes.

130 millions
C'est le nombre de filles, âgées de 6 à 17 ans, qui ne vont pas à l'école dans le monde. Dans des pays comme le Soudan du Sud ou l'Afghanistan, l'accès à l'éducation est très difficile pour les filles. En France, tout le monde doit aller à l'école jusqu'à 16 ans.

C'est quoi un stéréotype ?
C'est une idée toute faite, donc fautive, qui enferme les personnes dans des cases. Par exemple : « les garçons cherchent toujours la bagarre » ; « les filles aiment la danse ». Ça peut te faire croire que tu n'es pas comme il faudrait. As-tu déjà ressenti cela ?

Depuis 1924
Les filles et les garçons passent le même baccalauréat. Avant, des femmes se sont bottées pour passer cet examen, comme Julie-Victoire Daubié. Elle est la première française à l'avoir eu, en 1861, alors que le bac était réservé aux garçons.

Elle a fait changer les choses
Katherine Johnson est une mathématicienne américaine qui a travaillé pour la Nasa (l'agence spatiale américaine). Ses calculs ont contribué à envoyer les premiers Américains dans l'espace, dans les années 1960. Mais son rôle a été longtemps oublié.

+ BONUS VIDÉO
blog.imagesdoc.com

Document n°5

Extrait de : « *Faire je(u) égal, penser les espaces à l'école pour inclure tous les enfants* », Edith Marujouls, édition double ponctuation, 2022, p 55.

« [...] Les observations menées et les constats réalisés montrent qu'aujourd'hui, en fonction des aménagements, à peine 10% d'élèves (en grande majorité des garçons) occupent 80% des espaces récréatifs. Les autres élèves se trouvent alors relégués en périphérie et restreints dans leurs déplacements. Certains ne peuvent pas bénéficier des équipements en place et d'autres ne peuvent pas organiser d'autres pratiques ou d'autres activités que celles du groupe dominant, faute d'espace ou d'équipements.

Il faut aussi garantir l'égal accès à la citoyenneté : la vie quotidienne dans une école, puis au collège, peut s'envisager comme un micro-espace sociétal dans lequel les interactions filles-garçons mettent en scène de la négociation, du renoncement, des revendications et des lieux d'expression publics. [...] Être au centre de la cour ou avoir une visibilité accrue, c'est prendre une place dans l'espace citoyen. Il s'agit de questionner la légitimité des filles et des « sujets de filles » dans l'espace du dehors. Enfin, il faut travailler à une relation filles-garçons moins codifiée et plus apaisée, ce qui aura aussi des effets sur les relations filles-filles, garçons-garçons, [...] ».

1 | La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

2 | La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

• • LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE • •

3 | La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

4 | La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

5 | La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 | La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

7 | La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

8 | La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9 | La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

10 | Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

11 | Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.



• • L'ÉCOLE EST LAÏQUE • •

12 | Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est à priori exclu de questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

13 | Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

14 | Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précitées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

15 | Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.

Document n°7

Extrait de : Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), Bulletin officiel de l'éducation nationale n° 31 du 30 juillet 2020.

Explorer les organisations du monde. Progressivement, au cycle 2, en se demandant en quoi ils participent d'un monde en transformation, les élèves développent des savoir-faire et des connaissances leur permettant de comprendre qu'ils font partie d'une société organisée qui évolue dans un temps et un espace donnés.

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
Comprendre qu'un espace est organisé	
<p>Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions.</p> <ul style="list-style-type: none">• Des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.• Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques.• Une carte thématique simple des villes en France.• Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants...	<p>Photographies prises sur le terrain, dessins; photographies aériennes obliques (schématisations), puis verticales ; plans, cartes topographiques (schématisations); tableau de chiffres (population des grandes villes).</p>

Document n°8

Extraits des articles « littoral » et « littoralisation », site Géoconfluences.

LITTORAL :

« [...] En géographie humaine, c'est la bande de l'influence réciproque des activités maritimes et terrestres.

Au sens physique du terme, le littoral est la bande comprise entre le niveau des plus basses mers et celui des plus hautes mers, donc ce que couvre et découvre la mer : il correspondrait dans ce cas à l'estran. Mais c'est une définition beaucoup trop réductrice pour rendre compte du rôle d'interface que joue le littoral entre son avant-pays maritime et son arrière-pays terrestre.

Quoi qu'il en soit, c'est un espace d'étendue limitée, donc un « bien rare » et de plus en plus convoité, dont la législation cherche à encadrer l'occupation, à organiser la protection. [...] »

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/littoral>

Consulté le 17 octobre 2023.

LITTORALISATION :

« La littoralisation est un processus de concentration des populations et des activités humaines le long ou à proximité des littoraux. Elle est sous-tendue par deux grandes logiques d'attractivité :

- une logique de l'ordre de la production matérielle qui vise à la recherche d'une efficacité économique croissante liée à la mondialisation et à la maritimisation des échanges et permise en particulier par la révolution des transports maritimes et terrestres- [...]
- une logique de récréation, de recherche d'aménités : tourisme, recherche d'un cadre de vie pour les lieux de résidence, associés ou non aux lieux de travail, etc.

L'attraction contemporaine des littoraux occupés est à l'origine d'une densification croissante des aménagements et de concurrences ou de conflits entre activités et acteurs. Ces activités se complètent ou s'excluent.

Les politiques publiques, dans les États les plus développés, interviennent pour réglementer le processus de littoralisation. Les populations peuvent ainsi avoir de nouveau accès à la mer par la réoccupation de friches industrielles ou portuaires. Des politiques de protection visent à limiter les aménagements sur certaines portions du littoral, sur le modèle ancien du National Trust britannique. »

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/littoralisation>

Consulté le 15/11/2023.

Document n°9

Terre-de-Haut, Les Saintes, Photographie aérienne, 1950-1965, site Géoportail



Terre-de-Haut, Les Saintes, Photographie aérienne, 2021, site Géoportail



<https://www.geoportail.gouv.fr>

Consulté le 15/11/2023.

Document n°10

Terre-de-haut, Les Saintes, 2018.



Les Saintes © Dussauj - stock.adobe.com

Source : *Le Routard*, 2018, <https://www.routard.com/reportages-de-voyage/cid137477-les-saintes-perles-de-la-guadeloupe.html>

Consulté le 15/11/2023.

Information aux candidats

Les codes doivent être reportés sur les rubriques figurant en en-tête de chacune des copies que vous remettrez.

**Épreuve écrite d'application dans le domaine
Histoire, géographie, enseignement moral et civique**

Externe

	Concours	Épreuve	Matière
Public	EXT PU	103B	9399
Privé	EXT PR	103B	9399

Concours Externe - Spécial langue régionale

	Concours	Épreuve	Matière
Public	EXT LR PU	103B	9399
Privé	EXT LR PR	103B	9399

Troisième concours

	Concours	Épreuve	Matière
Public	3ème PU	103B	9399
Privé	3ème PR	103B	9399

Second concours interne

	Concours	Épreuve	Matière
Public	2INT PU	103B	9399
Privé	2INT PR	103B	9399

Concours interne - spécial langue régionale

	Concours	Épreuve	Matière
Public	2INT LR PU	103B	9399
Privé	2INT LR PR	103B	9399